

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад комбинированного вида № 37

Иркутская область, город Ангарск, 85 квартал, дом № 37

Рассмотрена на
Педагогическом совете №1
« 30 » августа 2016г.
Протокол №1 от 30.08.2016г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ №37
Байгулова Ф.И. Байгулова
« 30 » августа 2016г.
Приказ № 22 от 30.08.2016г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 5 -7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
группы компенсирующей направленности №11**

Разработчики программы:

Заведующий Байгулова Ф.И.

Зам. зав. по ВМР Лазарева Н.В.

Учитель-логопед I кв. категории Дмитриева Ю.В.

Воспитатель I кв. категории Хоменко С.А.

Ангарск 2016

Байгулова Ф.И., Дмитриева Ю.В., Лазарева Н.В., Хоменко С.А. Адаптированная образовательная программа для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности № 11. Ангарск, МБДОУ № 37, 2016, 52 с

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная программа коррекционной работы является составляющей *основной* общеобразовательной программы в МБДОУ №37, в штате которого, имеется учитель-логопед, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедической группе). В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжелых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих воспитанию и обучению в группе компенсирующей направленности	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
2.1. Логопедическое обследование	14
2.2. Коррекционно-развивающая работа	15
2.3. Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи	19
2.4. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи	20
2.5. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи	21
2.6. Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	26
2.7. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	29
2.8. Перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи	33
2.9. Результаты освоения программы коррекционной работы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Условия организации коррекционной работы	41
3.2. Взаимодействие участников коррекционного процесса	43
3.3. Организация предметно-развивающей среды	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Примерная циклограмма деятельности (распорядок дня) учителя-логопеда	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Примерная сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год в логопедической группе	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Речевая карта	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Режим дня группы	51
Литература	52

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное развитие ребенка и мотивацию к учебе. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Современные требования ФГОС к программам начального обучения стали очень высоки. В связи с этим перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача сформировать общую готовность детей к школе. Важной стороной готовности к школе является именно речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Данная программа коррекционной работы является составляющей частью образовательной программы МБДОУ детского сада комбинированного вида № 37. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционного – развивающего обучения, а также согласно содержательно – тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико–методологические основы коррекции тяжелых нарушений устной речи у старших дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом.

При создании данной программы учитывались такие нормативные документы, как Комментарий к ФГОС дошкольного образования [4]; действующий СанПиН [11], Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [11] и другие действующие нормативные акты общего и специального образования, применимые к дошкольным организациям.