

*Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности и группе
компенсирующей направленности для
воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи*



Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- РФ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ УО ААМО от 18.04.2014года №319 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в МДОУ Ангарского муниципального образования»;

Проектная мощность - 235 детей
Списочный состав - 250 детей
Функционирует - 11 групп

3 группы для детей
раннего возраста

7 групп для детей
дошкольного возраста

1 группа компенсирующей
направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи



Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Цель образовательной программы – создание благоприятных условий для позитивной социализации и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4. Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

5. Обеспечение условий для выявления и коррекции нарушений недостатков устной речи у детей старшего дошкольного возраста.

6. Объединение воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи, психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Виды детской деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- самообслуживание и
элементарный бытовой труд
- познавательно-исследовательская
- конструирование
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная
- восприятие художественной литературы и фольклора

Образовательная программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- **культуросообразности** - образование - процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры ;
- **развивающего обучения** - обучение «ведет» за собой развитие;
- **научной обоснованности и практической применимости** - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **интеграции образовательных областей** - интеграция содержания дошкольного образования;
- **комплексно-тематический** – комплекс специфических видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса;
- **адаптивности** - предметно-пространственной среды детского сада к потребностям ребенка;
- **учета возрастных и индивидуальных** особенностей развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено в программе по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Образовательную программу дошкольного образования.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы просвещения

Мастер-классы - форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут быть и родители, и педагоги. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинги - совокупность обучающих методов, направленных на развитие навыков взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Семинары-практикумы - Семинары-практикумы ориентированы не только на сообщения родителям определенной информации, но и формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации с ребенком совместной продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и др.), на обмен опытом.

Информационные стенды – для своевременного поступления информации.

Формы сотрудничества родителей, педагогов и детей

- **Семейные художественные студии** - творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии : совместные-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей)
- **Семейные праздники** - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День Матери, День Отца, Новый Год, День Победы, Международный День Семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)
- **Семейный абонемент** - учреждения искусства и культуры, организующие встречи с искусством по программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.
- **Проектная деятельность** – объединение усилий педагогов, родителей и детей, развитие партнерских отношений, овладение способами коллективной мыслительной деятельности

Объединение воспитательного потенциала
дошкольного учреждения и семьи,
психолого-педагогическая поддержка и повышение
компетентности родителей (законных
представителей) в вопросах развития, образования,
охраны и укрепления здоровья детей является
основным при реализации
основной общеобразовательной программы МБДОУ
детского сада комбинированного вида № 37

Спасибо за внимание!