

### **Развивающие игры с мячом.**

*Мяч самая универсальная и многогранная, удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки, но многие почему-то отдают ему только спортивно – оздоровительную роль. Он очень разнообразен по размеру, цвету и даже материалу, должен быть легким, а удары несильными, чтобы дети не испытывали неприятных ощущений.*

*Мяч – это рука ребенка. Развитие ее связано напрямую с развитием интеллекта. Мяч – круглый, как Земля, и в этом его сила! Мяч (большой или маленький) – это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания.*

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают детей к общению.
2. Освобождают детей от утомительной неподвижности.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей.
4. Развивают мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Регулируют силу и точность движения, активизируют внимание.
6. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально – волевую сферу, что очень важно для гиперактивных детей.
7. Игры с мячом можно использовать дома для развития интеллекта и мелкой моторики.

Игры с мячом.

#### **«Один – много»**

*Цель: научить образовывать существительные множественного числа.*

Ход: Мы волшебники немного:

Был один, а станет много.

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь – дожди.

#### **«Лилипуты и великаны»**

*Цель: научить образовывать существительные с увеличительным суффиксом.*

Ход: взрослый называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное с увеличительным суффиксом и возвращает мяч: дождик – дождище.

#### **«Назови ласково»**

*Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

Ход: В мячик дружно мы играем,

Слова ласково называем.

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч: дождь – дождичек.

### **«Скажи наоборот»**

*Цель: закрепление слов - антонимов.*

Ход: Мы сейчас откроем рот,  
Чтоб сказать наоборот.

Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок называет противоположное слово и возвращает мяч: горячий – холодный.

### **«Из чего сделано?»**

*Цель: учить образовывать относительные прилагательные.*

Ход: Вот предмет, а из чего  
Люди делали его?

Взрослый называет предмет и бросает ребенку мяч. Ребенок называет относительное прилагательное и возвращает мяч: шкаф из дерева – деревянный.

### **«Чья голова? Чей хвост?»**

*Цель: расширять словарный запас ребенка, закрепить знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных.*

Ход: чья у зверя голова? (Чей у зверя хвост?)

Подскажи скорей слова.

(Ответь-ка на вопрос)

Взрослый бросает ребенку мяч и говорит: -«У вороны голова», а ребенок возвращая мяч должен сказать: -«Воронья»).

### **«Какое что бывает»**

*Цель: развитие памяти и внимания, активизация словаря.*

Ход: Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Что бывает круглым? – мяч, солнце, луна,  
яблоко, вишня.

Что бывает длинным? – дорога, нитка,  
река, лента, веревка, шнур.

Что бывает высоким? – гора, дерево,  
человек, столб, дом.

Что бывает зеленым? – трава, деревья, кусты, кузнечик, платье.

Что бывает холодным? – вода, снег, лед, иней, камень, ночь.

Что бывает гладким? – стекло, зеркало, камень, доска, яблоко.

Что бывает сладким? - сахар конфеты, пирожные, торты, вафли.

Что бывает легким? – пух, перо, вата, снежинка.

### **«Веселый счет»**

*Цель: согласование имени существительного с числительным.*

Ход: Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

Один стол – пять столов, один слон – пять слонов.

### **«Кто чем занимается»**

*Цель 1: образование профессий от существительного.*

Ход: Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит.

*Цель 2: образование профессий от глагола.*

*Строит кто? – строитель.*

### **«Животные и их детеныши»**

*Цель: расширение словарного запаса, обучение грамматически*

*Правильной речи, формирование основы логического мышления*

*(обобщение, разделение на группы).*

Ход: Человеческие дети

Знают всех

зверят на свете.

У тигра –

тигренок; у льва – львенок.

### **«Веселый повар»**

*Цель: образование прилагательных от существительных.*

Ход: поваренок приготовил угощение из фруктов, ягод, овощей.

Он сварил варенье, сделал сок и конфеты. Давай попробуем и Угадаем, из чего приготовлено каждое блюдо: сок из ананаса – ананасовый; варенье и клюквы – клюквенное варенье.

### **«Мой, моя, мое»**

*Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление у детей навыков правильного согласования местоимений и имен прилагательных с именами существительными женского, мужского, среднего рода в форме единственного и множественного числа.*

Ход: водящий бросает мяч, называя предмет, дети говорят о нем: мой, моя, мое.

Мяч – мой; кукла – моя.

### **«Лови да бросай – цвета называй»**

*Цель: согласование имени существительного с прилагательным.*

Ход: Что у нас какого цвета –

Мы расскажем вам об этом.

Водящий бросает мяч ребенку, называя прилагательное, обобщающее цвет, а ребенок называет существительное.

Красный – помидор; желтая репа.

### **«Чей домик»**

*Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых, закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «В».*

*Ход: водящий бросает мяч поочередно каждому игроку, педагог задает вопрос: -Кто живет в дупле? Ребенок отвечает и перебрасывает мяч водящему. «Где живет медведь?»*

*Вариант 2:*

*Цель: работа над правильной конструкцией предложения.*

*Ход: дети, перебрасывая мяч, дают полный ответ. –«Медведь живет в берлоге».*

*Кто в берлоге, кто в норе?*

*Назови-ка поскорей!*

*Медведь живет в берлоге,*

*Лиса живет в норе,*

*Волк поселился в логове,*

*А белочка в дупле,*

*Лишь зайка, бедный зайка,*

*Под кустиком сидит*

*И хвостик его маленький*

*От страха чуть дрожит.*

**«Составь предложение»**

*Цель: развитие умений*

*согласования слов в*

*предложении, развитие*

*внимания, быстроты*

*мыслительных операций.*

*Мячик прыгать я заставлю,*

*Предложение составлю.*

*Ход: ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова(например: девочка, играть). Ребенок, поймав мяч произносит предложение из этих слов (девочка играет) и бросает его обратно.*

**Заключение:** *хотелось бы обратить внимание на то, что игры с мячом универсальны и их разнообразие зависит только от фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.*