

Уважаемые родители! Тема этой недели «Посуда». Предлагаем вам некоторые рекомендации по работе с детьми для закрепления данной темы.

План дистанционной работы взаимодействия с семьями воспитанников
в подготовительной к школе групп компенсирующей направленности №11

Педагоги: учитель-логопед Дмитриева Юлия Валерьевна

Воспитатель Хоменко Светлана Александровна

Тема недели: «Посуда».

Цель:

Активизировать и обогащать словарь по теме «Посуда», её назначении. Учить использовать в речи обобщающее понятие «Посуда». Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

СЛОВАРЬ:

Существительные: слова – предметы: Блюдце – тарелка – миска ;Кружка – чашка – стакан ;Чайник – кофейник – молочник; Сахарница – солонка – перечница ;Салатница – конфетница – хлебница; Салфетница – масленка – кувшин ;Кастрюля – сковорода – дуршлаг; Ложка – вилка – нож ;Половник – скалка – сито; Досточка – терка – поднос; Бокал – бидон – пиала; Графин – блюдо – самовар ;Кофейник – казан - масленка ;Жбан – туес – толкушка ;Банка – бутылка – ведро;

Прилагательные: слова – признаки: фарфоровый, деревянный, стеклянный, пластмассовый, глиняный, металлический, кухонная, столовая, чайная, декоративная, эмалированная, чугунная, серебряная, одноразовая, прозрачный,

Глаголы: слова – действия: ставить, пить, есть, готовить, сушить, мыть, расписывать, упаковывать, переставлять, обтирать, вытирать, резать, чистить, варить, жарить, ухаживать, расставлять, накрывать, убирать, разбивать.

Образовательные области	Цель	Содержание работы	Место ссылки материалов	Форма обратной связи
Познаватель	Закрепить знания детей о посуде.	Беседа с играми «Что мы знаем о посуде?»	https://www.youtube.com/watch?v=siF1bd4Yu	Фотоотчёт

<p>ное развитие</p> <p>«Формирование целостной картины мира»</p>	<p>Познакомить с особенностями использования.</p> <p>Закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</p>	<p>- загадки о посуде</p> <p>- Стихи о посуде</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность: «Когда вода не вытекает?» «Вода в сосуде»</p> <p>Беседы: «Народные промыслы», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»</p>	<p><u>U</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m5UnoDrrH64</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CzY2WKe4kW0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9RZ7vvn3WOY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JZ0kjCRGsji</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pgs5e7OEmE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K52MSEpbgC4</p>	<p>Видеоотчёт</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Познание ФЭМП</p> <p>Тема: «Давай поиграем»</p> <p>Цель: закреплять умение считать в пределах 10, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p>	<p>Творческая совместная деятельность взрослого и ребёнка</p> <p>Закрепляем количественный и порядковый счёт в пределах 10</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай на каком месте?»</p> <p>Игровое упражнение :»Назови соседей числа»; «Угадай день недели, месяц года»</p> <p>Продолжаем работу в тетради в клетку «Рисуем по клеточкам»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pp3te5riqgc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DbUlfa_3984</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e4g4CZSDH0s</p> <p>https://www.youtube.com</p>	<p>Фотоотчёт</p>

ий»	<p>упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжаем работу в тетради в клетку «Рисуем по клеточкам»</p>		<p>m/watch?v=K4wp0vg3JV4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QVil4hGu_Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4&list=PL8k7vQjCRDvcrWZqCnrlqr0Uq8l5ICDw1</p>	
<p>Познавательное развитие «Конструирование»</p>	<p>Учить детей изготовлению поделок в технике оригами; Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам.</p>	<p>Творческая совместная деятельность взрослого и ребёнка</p>	<p>«Чашка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lpHXVM6ELwk</p>	<p>Фотоотчёт</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество Рисование Продолжать учить детей способам рисования восковыми мелками, акварелью, используя навыки и умения,</p>	<p>Творческая совместная деятельность взрослого и ребёнка</p>	<p>«Чайная пара»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lpHXVM6ELwk</p> <p>«Расписываем тарелочку»</p>	<p>Фотоотчёт</p>

	<p>полученные на предыдущих занятиях (рисовать кончиком кисти, всей кистью, ватной палочкой, пальчиком).</p> <p>Способствовать проявлению замысла, закреплять понятия "тёплые", "холодные" цвета.</p> <p>Развивать образное мышление, мелкую моторику, чувство цвета, воображение, любые проявления творчества.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p> <p>Формировать желание дарить радость, делать добрые поступки, приятное.</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять навыки работы с пластилином</p> <p>Развивать образное мышление, мелкую моторику, чувство цвета, воображение, любые проявления творчества.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=GhyU6QMqbYU</p> <p>« Как нарисовать посуду?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mz98WvZOcek</p> <p>Мастер класс</p> <p>«Учимся рисовать посуду»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NtZYG1h9dDs</p> <p>Лепка «Посуда»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YJRF6BfqeOk</p>	
Чтение художественной	Цель: Обобщение и систематизация знаний о посуде. Развитие	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши».		Фотоотчёт

литературы	речевого слуха. Развитие диалогической речи. Развитие планирующей функции речи, памяти, мышления	Р.н.с. «лиса и журавль».		
Речевое развитие	<p>Игры и упражнения «Скажи ласково»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Один – одна»</p> <p>«Что лишнее и почему?»</p> <p>«Из чего сделали?»</p>	<p>Цель: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Например: миска — мисочка и т.д. (все предметы по теме)</p> <p>Цель: Образование единственного и множественного числа существительных именительного и родительного падежей. Например: кофейник — кофейники — кофейников и т.д. (все предметы по теме)</p> <p>Цель: подобрать к предметам числительные «один» или «одна». Сколько? Одна кастрюля, один чайник и т.д.</p> <p>Кастрюля, ложка, суп, тарелка.</p> <p>Нож, вилка, сковорода, мясо.</p> <p>Кастрюля, стол, сковорода, чайник</p> <p>Цель: Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Например: сковорода из чугуна — ... ,чашка из фарфора — ... , солонка из дерева — ... ,хлебница из железа — ... , стакан из стекла —....ведёрко из серебра —.... вилки из металла .</p> <p>Цель: Согласование числительных с существительными. Один стакан, два ... ,три..., четыре</p>		

	<p>«Сосчитай до 5»</p> <p>«Жадина»</p> <p>«Где живут продукты?»</p> <p>«Объясни, что делает этот предмет?»</p> <p>«У какого предмета посуды есть это?»</p>	<p>..., пять ...</p> <p>Одна миска, две ..., три ..., четыре ..., пять ...</p> <p>Одно ведро, два ..., три ..., четыре ..., пять ...</p> <p>Цель: Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, моя, мои.</p> <p>сахар живёт в сахарнице ; соль живёт в (солонке);сухари живут в ... ; масло живёт в ...;</p> <p>перец живёт в ... ; чай живёт в (чайнике);</p> <p>селёдка живёт в ...;кофе живёт в ...;салат живёт в ... ; конфеты живут в ...;</p> <p>мясорубка – рубит мясо; самовар - ...;</p> <p>овощерезка - ...; хлеборезка - ...;соковыжималка яйцерезка - ...</p> <p>Носик есть у ...; Дырочки есть у ... ; Крышка есть у ...; Одна ручка есть у ...;Две ручки есть у ...; Лезвие есть у ...;Четыре зуба есть у ...</p>		
	<p>Стихи для чтения и заучивания с детьми:</p> <p>Обедать</p> <p>Рая, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла!</p>			

Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры –
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите тут же кошку:
Плошка кошки - в уголке.
Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое компот.
Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- Спасибо!

Помощники

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.

* * *

Взял Валерка тарелку,
Взял Валерка поднос.
Мне Валерка тарелку
На подносе принес.

Сахарница

Сахарница, сахарница –
Крендельками ручки!
Мы за эту сахарницу
Получили взбучку.
Жалко, что у сахарницы
Ручка отвалилась.
Но зато из сахарницы
Чашка получилась!

И. Шевчук

Чаепитие

На часок мы зашли
К Черепашке.
Нам хозяйка подала
Чайник, чашки.
Поползла потом

К соседке за чаем.

Два часа мы сидим,

Ожидаем.

Чашка заболела

Вот какое дело:

Чашка заболела!

Со стола упала -

Ручка отлетела.

Посуда

Стеклянный стакан, сковородка, кастрюля,

Столовый сервиз, красивый поднос,

Солонка, маслѐнка — всё это посуда.

И мисочка с супом, что любит Барбос.

Собака съест суп и хвостом завиляет,

А после обеда с миской играет.

Посуда

Чайник с крышечкой,

Крышечка с шишечкой,

Шишечка с дырочкой,

В дырочку пар идет.

Дырочка на шишечке,

Шишечка на крышечке,

А крышечка на чайничке.

Машина каша

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.

* * *

Я на коврике сидел
И кастрюлями гремел.
Прибежали мама с папой,
Дядя Федя с тетей Капой,
Все кастрюли отобрали,
Но они не ожидали
Что припрятал я в углу
Сковородку и пилу.
Для чего нужна посуда
Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей.
Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами.
Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейке.
К счастью, помогает всюду
Нам различная посуда.
На неё еду кладут,
Из неё едят и пьют.
Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты...
В ней готовят сотни блюд –
Варят, жарят и пекут!

Чайник

Чайник, будто белый слон
Длинный хобот поднял он
Наклонили мы слона –
Вот и чашечка полна!

Вилка

Вот, знакомьтесь, перед вами –
Вилка с длинными зубами.
Ей яичницу едят,
Мясо, овощи, салат.
С вилкой будьте осторожны,
Ей пораниться несложно.
Нож столовый – вилке брат

Он всегда помочь ей рад.

Посуда

Девочка Иринка порядок наводила.

Девочка Иринка кукле говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке,

Хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Помощник

Посуду моет наш Антошка.

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан,

И закрыл покрепче кран.